



## Samenwerkingsagenda Passend Onderwijs en Jeugdhulp Regio Amersfoort 2021-2022

Sinds 2013 werken de samenwerkingsverbanden, mbo's en de gemeenten in de regio Amersfoort actief samen aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het opvoeden, opgroeien en ontwikkelen van jeugdigen. Naast de officiële procedures rondom afstemming van de ondersteuningsplannen en de jeugdbeleidsplannen geven wij dit vorm aan de hand van een samenwerkingsagenda die elke twee jaar herijkt wordt.

De samenwerkingsverbanden passend onderwijs, de MBO's en de gemeenten in de regio Amersfoort handelen vanuit de visie:

- Iedere jeugdige groeit zo normaal mogelijk op en heeft gelijke kansen.
- Voor iedere jeugdige passende ondersteuning en hulp vanuit de inclusie gedachte.
- Verbinding tussen thuis, jeugdhulp en onderwijs.

### Zodat voor ieder kind:

- Een passende (onderwijs)plek beschikbaar is; zo dicht mogelijk bij huis.
- Hulp op school en thuis op elkaar is afgestemd met ouders en gericht op preventie.
- Ondersteuning die nodig is in de ontwikkeling integraal tot stand komt en geboden wordt, zodat hulp thuis, op school en omgeving op elkaar is afgestemd.
- De benodigde zorg tijdens onderwijstijd opgenomen is in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op school en besproken op school met ouders en sociaal (wijk) team.
- Specialistische jeugdhulp in de school (OSJ) beschikbaar is; in een reguliere school als er meer jeugdigen zijn met vergelijkbare problematiek en waarvoor een aanpak op school voor de hand ligt en op gespecialiseerde scholen binnen de regio.
- Die (tijdelijk) wordt belemmerd in de ontwikkeling en niet (volledig) in staat is in een schoolse setting onderwijs te volgen zoveel mogelijk ontwikkelkansen krijgt.

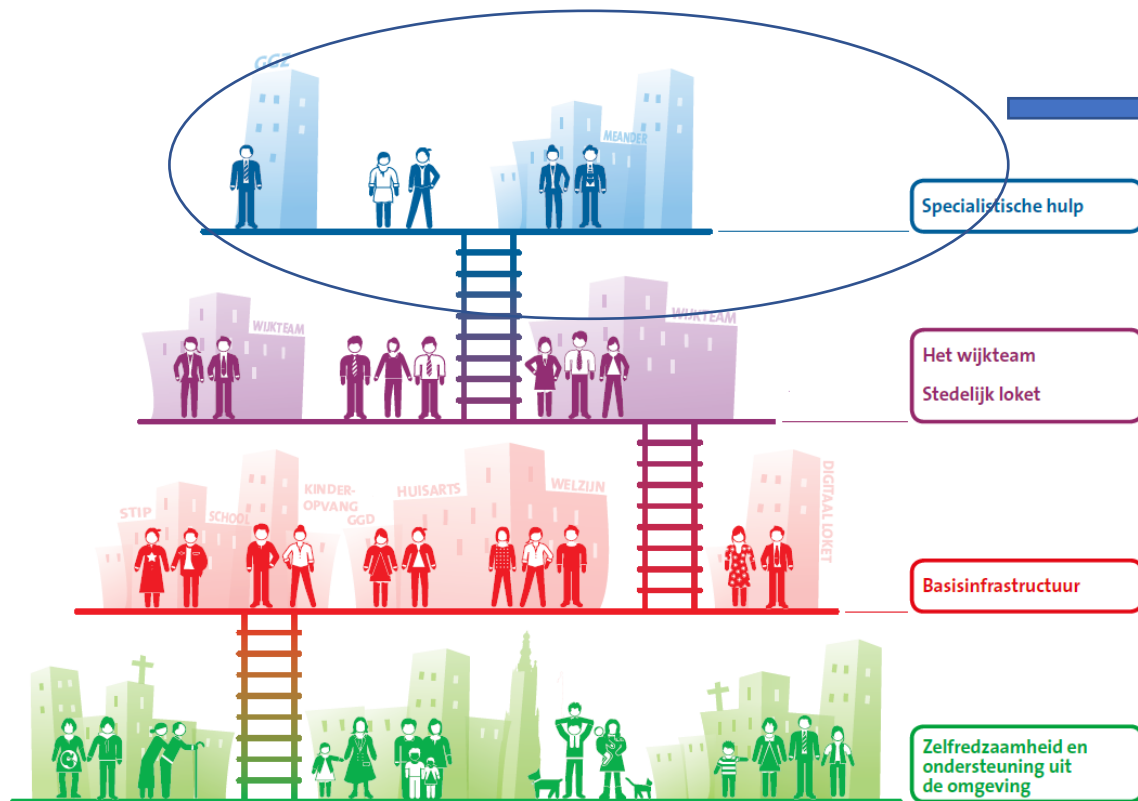
### We hanteren de volgende uitgangspunten in de samenwerking:

- Alle jeugdigen hebben recht om onderwijs te volgen. We committeren ons aan de ambities van de landelijke aanpak-thuiszitters: Er zit geen jeugdige in onze regio langer dan drie maanden thuis zonder passend en gestart aanbod van onderwijs en/of zorg.
- Scholen organiseren passend onderwijs. Ondersteuning en jeugdhulp die aanvullend en/of voorwaardelijk nodig is op onderwijs organiseren we waar nodig en mogelijk op school of dicht bij school.
- Indien de problematiek van de jeugdige om een gezamenlijke inspanning vraagt op het niveau van de regio organiseren gemeenten en onderwijs dit aanbod samen, we stemmen de besteding van onderwijs- en zorgmiddelen op elkaar af, het kind wordt niet de dupe van een discussie in welke categorie een noodzakelijk traject valt.
- Gemeentegrenzen en grenzen van samenwerkingsverbanden passend onderwijs mogen geen belemmering vormen voor het bieden van ondersteuning.

## Hiervoor gaan we in 2021-2022 het volgende regionaal doen:

- **Nadere invulling van het 'Grijze gebied'**; Er is sprake van een grijs gebied tussen de uitvoering en verantwoordelijkheden van Passend Onderwijs en de Jeugdwet. Op sommige punten binnen de twee wetten lopen de verantwoordelijkheden van het onderwijs en de gemeenten in elkaar over. Dit leidt tot onduidelijkheden bij onderwijs en gemeente over inzet en financiering van extra ondersteuning aan jeugdigen en leidt soms tot discussies die niet in het belang zijn van de jeugdige. De nadere invulling helpt de professionals om duidelijk te krijgen of een hulpvraag thuishoort binnen het passend onderwijs, de jeugdwet of dat er een gecombineerde vraag ligt. Hierbij gaat het om situaties waarbij er op school, of gerelateerd aan school, ondersteuning aan de leerling moet worden verleend.
- **Specialistische jeugdhulp in de school (OSJ)**; We willen Integraal arrangeren wanneer meer ondersteuning nodig is in de ontwikkeling, zodat hulp thuis, op school en omgeving op elkaar is afgestemd. Specialistische jeugdhulp wordt geboden door de regio-gecontracteerde aanbieders. Specialisme van de jeugdzorgwerker wordt geborgd door verbinding te houden met de aanbieders. Er wordt gewerkt met werkzame interventies en methodieken en gezorgd voor een transfer van zorg op school naar andere leefgebieden van het kind. Binnen de OSJ worden op schoolniveau afspraken gemaakt over regie, duur, lengte en invulling van termijn.
- **Onderwijs in een gespecialiseerde instelling**; We maken afspraken voor jeugdigen die worden belemmerd in hun ontwikkeling en niet (volledig) in staat zijn in een schoolse setting onderwijs volgen.
- **Ondersteuning van het jonge kind**; We verkennen de problematiek van jonge (onder de 4 jaar) kinderen die stagneren in de ontwikkeling en daardoor (nog) niet de overstap van de kinderopvang naar school kunnen maken en werken daarvoor een oplossing uit.
- **Ondersteuning voor jeugdigen die buiten de regio naar school gaan**; We maken een plan voor betere ondersteuning en onderwijskansen voor jeugdigen in behandelcentra of residentiële voorzieningen en jeugdigen die niet in de regio Amersfoort op school zitten.
- **Verbinding rol SWVen en beleid leerlingenvervoer**; bespreekbaar maken van spreiding van het onderwijsaanbod in onze regio, wijze van invulling geven aan de best passende maar ook thuisnabije school, aandacht voor ouders en hun kind(eren) zijn elementen die terugkomen in de nieuwe modelverordening opgesteld door de VNG. De gemeenten zijn van plan de verordening aan te passen in lijn met de nieuwe modelverordening. Dit vraagt om een zorgvuldige samenwerking met de SWV-en op deze onderwerpen.
- **Het voormalige thuiszitterspact** wordt doorgetrokken in ambities en uitwerking: adequate registratie, afstemming van Leerplicht, School en SWV om samen met ouders en de jeugdige onderwijs- en ontwikkelkansen te creëren. Uitwisseling van casus-gerelateerde gegevens om de aanpak uit te kunnen voeren is een punt van uitwerking met een regionale vertaling van het landelijke modelconvenant.
- **Vrijstellingen van de leerplicht**; We zetten in op het zo min mogelijk afgeven van vrijstellingen van de leerplicht (art 5 sub a) en de professionals in de beoordelingstafels kijken samen met ouders naar de ontwikkelkansen van de jeugdige
- **Uitvoering ketenaanpak dyslexie**; Uitvoering van het convenant waarin het optimaliseren van de keten voor dyslexiezorg centraal staat. Door onze dyslexiezorgketen waarbij innovatie, kosten en kwaliteit centraal staan, hebben we een duurzame dyslexiezorg voor alle kinderen met EED. Onderdeel hiervan is eveneens een preventieve aanpak in het onderwijs.

## Focus OOGO 2021 – 2022 regio Amersfoort



### Specialistische jeugdhulp, onderwijs en voorkomen thuiszitters

*Regionale invulling en besluitvorming in het bestuurlijk OOGO eventueel aangevuld met partners die voor dat onderdeel de uitvoering voor hun rekening nemen.*

Zodat voor meer kinderen die specialistische ondersteuning dichtbij beschikbaar is, zoveel mogelijk in de (gespecialiseerde) school.

Kinderen die vanwege hun situatie (tijdelijk) geen onderwijs kunnen volgen, extra ondersteunen zodat ook zij kansrijk kunnen ontwikkelen.

Daarnaast willen wij zo min mogelijk vrijstellingen van de leerplicht afgeven zodat er een schoolinschrijving blijft en de school betrokken blijft bij het kind.

### Toeleiding, integraal arrangeren.

*Lokale invulling en regionale afstemming. Binnen het OOGO worden procesafspraken gemaakt. Jaarlijkse evaluatie en bijstelling werkafspraken.*

Zodat ondersteuning die nodig is in de ontwikkeling integraal wordt geboden; hulp thuis, op school en omgeving op elkaar is afgestemd.

### Preventie/normaliseren/signalering

*Lokale invulling en regionale afstemming. Binnen het OOGO worden afstemmingsafspraken gemaakt en wordt kennis gedeeld.*

Zodat vooral hulp en ondersteuning geboden wordt op de plekken waar kinderen, jongeren en opvoeders komen. Door ondersteuning op locatie (de school als werkplaats) wordt ook het probleemoplossend vermogen van beroepsopvoeders ter plekke versterkt. Vaste gezichten op de school en de kinderopvang dragen bij aan het bieden van preventieve ondersteuning en maken ondersteuning toegankelijker voor ouders

